

Anleitung Weltverteilungsspiel

Einleitung:

Dieses Spiel eignet sich für den Einstieg in den Themenkomplex Gerechtigkeit bzw. ungerechte Strukturen. Das Problembewusstsein der SchülerInnen soll angeregt werden. Das Spiel eignet sich so als Einstieg in das Thema Fairer Handel.

Material:

- Schilder für die Kontinente herstellen (Südamerika, Nordamerika, Afrika, Europa, Asien, Japan),
- Weltkarte (am besten flächengetreu),
- Schokoladenstückchen in Anzahl der Schüler,
- Tempos, Papier o.ä. auf das ihr die Schokostücke legen könnt
- Verteilungstabellen: Aufteilung der Bevölkerung (= SpielerInnen) auf die Kontinente und Aufteilung des Bruttosozialproduktes (=Schokoladenstückchen) auf die Kontinente

Spielanleitung:

- Die SchülerInnen sollen sich vorstellen die Weltbevölkerung zu sein
 - Abfragen wie viele Menschen auf der Erde leben
 - Beispiel nennen bzw. Nachfragen, wie viel z.B. In Deutschland leben.
 - Klären, dass ihr Amerika geteilt habt und dass Australien wegen Unbedeutsamkeit im Welthandel und Bevölkerungsgröße herausgenommen wurde.
 - Erklären wie viel Menschen eine Person darstellt
 - Ihr verteilt die Kontinentschilder an eine/n SchülerIn, dabei zeigt ihr den Kontinent auf der Landkarte.
 - Die SchülerInnen sollen sich nun so auf die „Kontinente“ verteilen, wie sie meinen, dass die Weltbevölkerung auf den „Kontinenten“ lebt.
 - Überblick verschaffen: Jede Schülergruppe sagt, auf welchem Kontinent sie stehen und wie viele sie sind.
 - Stimmt das so? Die Gruppe hat die Möglichkeit Änderungen vorzunehmen.
 - Auflösung: Ihr benennt die richtigen Verteilungsverhältnisse, die Gruppe soll sich nun richtig verteilen (SchülerInnen entscheiden selbst wer die Gruppe wechselt)
 - Alle sind nun richtig verteilt.
 - Ihr geht die einzelnen Kontinente“ noch mal durch. Jede Gruppe soll sagen wieviel Leute sie sind und wie viel Menschen sie darstellen
 - Ihr erläutert nun, dass die Schokolade das gesamte BIP der Welt darstellt und kündigt an es nach den aktuellen Verteilungsverhältnissen (für jeden ist ein Stückchen Schokolade da) auszuteilen, dabei weist ihr daraufhin, dass die Schokolade noch nicht gegessen werden darf.
 - Ihr benennt beim Verteilen, welcher Kontinent wie viele Stücke erhält.
 - Wenn alle „Kontinente“ ihre Stückchen haben wird noch mal jede Gruppe gefragt wie viele Personen sie sind, wie viele Menschen sie darstellen und wie viele Stückchen Schokolade sie bekommen haben
 - Bevor die Schokolade gegessen wird, wird Japan noch aus Asien herausgenommen - auf der Karte zeigen
 - Was passiert?
- Ihr beobachtet die Aktion der SchülerInnen und brecht zum „angemessenen“ Zeitpunkt die Runde ab.

Verteilung der Menschen (in Mio.) und des Reichtums auf der Erde (15, 20 und 24 Kinder)

Einw. Mio.	Prozent	BSP Mrd. US	Reichtum/BIP	15 Kids	20 Kids	24 Kids	Kontinenten
4.536	60,19%	30.834,28	38,6% (9)	9,5	12,0	14,5	Asien (*3 an Japan)
1.250	16,59%	2.191,62	2,7% (1)	2,5	3,5	4,0	Afrika
643	8,53%	5.591,73	7,0% (2)	1,5	1,5	2,0	Lateinamerika
745	9,89%	20.204,84	25,3% (6)	1,5	2,0	2,5	Europa
362	4,80%	21.043,01	26,4% (6)	1,0	1,0	1,0	Nordamerika
7.536	100,0%	79.865,486	100 % (24)	15	20	24	Menschen auf der Welt

Quelle Tabelle: Wir-spielen-Welt_BtE 2018.pdf

Gesprächsrunde/Reflexion:

1. Runde

- Sind alle satt geworden? Hat´s geschmeckt?
- Ihr geht die Kontinente noch mal durch und fragt, wer wie viel hatte und wie sie sich gefühlt haben.

2. Runde

- Was glaubt ihr welche Gründe hat diese Ungerechtigkeit?

3. Runde

- Habt Ihr Lösungsvorschläge? Was kann man daran ändern?

Ihr notiert die zurück gemeldeten Antworten und Anmerkungen an der Tafel und könnt während der Unterrichtseinheit darauf zurückgreifen.

<https://fuge-hamm.org/portfolio/konsumkritischer-stadtrundgang>