

Ablauf: Die Welt zu Besuch am Esstisch (Nachhaltige Ernährung)

Unterrichtseinheit für die Grundschule (Klasse 3 und 4)



Zeitbedarf	Zeit addiert	Thema	Methode	Ziele	Was wird benötigt	Material
10	10	Begrüßung und Vorstellung Projekt		<ul style="list-style-type: none"> • SuS erfahren wer zu Besuch ist • SuS erfahren wer/was FUGe ist • SuS bekommen einen ersten Eindruck vom Konzept „ökologischer Rucksack“ • SuS erfahren, was in den kommenden 4 Unterrichtsstunden passiert 	<ul style="list-style-type: none"> • Eigene Namensschilder • FUGe-Logo • 1 großer Rucksack • 1 kleiner Rucksack 	
10	20	Stimmungsbarometer	Bewegungsspiel mit verschiedenen Fragen zum Einkaufs- und Essverhalten (6 Fragen)	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sehen, dass Unterschiede beim Einkauf und Essverhalten innerhalb der Gruppe gibt. • Die Multiplikatoren lernen die Gruppe und deren Gewohnheiten etwas kennen • Es werden auch nachhaltige Gewohnheiten angesprochen (Bio, saisonal und regional) 	<ul style="list-style-type: none"> • Platz, sich in Gruppen aufzustellen • Vorbereitete Fragen 	M 1
20 (ca. 5 Min. Ausfüllen + 15 Min. Auflösung)	40	Saisonquiz	Partnerarbeit Auflösung im Plenum	SuS lernen, dass Obst und Gemüse in Deutschland nur zu bestimmten Jahreszeiten wächst	<ul style="list-style-type: none"> • Quizbögen • Kreis mit Jahreszeiten • Obst- und Gemüsekarten, die auch im Quiz vorkommen. • Kreppband 	M2

Zeitbedarf	Zeit addiert	Thema	Methode	Ziele	Was wird benötigt	
Kurze Trinkpause						
25	65	Station 1: Frühstück Globalista	Teilnahme der Hälfte der SuS, die anderen Schüler absolvieren Zeitgleich Station 2. Anschließend wird getauscht (Zeit insgesamt 50 Minuten) Die SuS ordnen verschiedene Nahrungsmittel ihren Herkunftsländern zu. Anfassen, begutachten, zuordnen, diskutieren	SuS lernen, dass einige Nahrungsmittel eine weite Reise hinter sich haben.	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrer/in, der/die Betreuung übernimmt. • 2 Tische • Tischdecke mit Kontinenten • Karten mit Kontinent- und Ländernamen • Verschiedene Lebensmittel aus unterschiedlichen Regionen. 	M3
25	90	Station 2: Ökologischer Rucksack	Stationsarbeit mit halber Klasse <ul style="list-style-type: none"> • Entscheiden • Anfassen • Zuordnen • Diskutieren • Nachfragen 	SuS lernen, dass für die Nahrungsmittelproduktion unterschiedlich viele Ressourcen verbraucht werden. Hierbei wird auf die Rolle von Transportwegen, Ressourcenverbrauch bei Gemüse und Fleisch/Milchprodukte sowie Verpackungen eingegangen.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 großer Rucksack • 1 kleiner Rucksack • 3 Kisten mit Lebensmittelkarten 	M4
		PAUSE				

Zeitbedarf	Zeit addiert	Thema	Methode	Ziele	Was wird benötigt	
35	135	Smoothie-Marktplatz	<ul style="list-style-type: none"> • Lesen • Zuordnen • Entscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS lernen, dass ein Smoothie ganz unterschiedlich zusammengesetzt sein kann und mal viel und mal wenig nachhaltig ist • SuS lernen Handlungsoptionen kennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder und Info-Karten mit Obst und Gemüse • Aufgabekarten • Tafel • Obst und Gemüse 	M5
25	155	Was können wir als Kinder für eine nachhaltige Ernährung tun	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit (3 Gruppen) • Plakate gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppe 1: Plakat zum Thema „Saisonales Obst und Gemüse in Deutschland“. SuS vertiefen dabei noch einmal, dass Obst und Gemüse aus Deutschland nicht das ganze Jahr verfügbar ist • Gruppe 2: Plakat zum Thema „Ernährung und ökologischer Rucksack“. SuS vertiefen dabei noch einmal, dass es Lebensmittel mit einem großen und einem kleinen ökologischen Rucksack, bzw. nachhaltige und nicht-nachhaltige Ernährung gibt • Gruppe 3 Plakat zum Thema „regionale Lebensmittel“. SuS vertiefen dabei noch einmal, dass einige Lebensmittel bei ihnen in der Nähe wachsen und andere sehr weite Wege haben 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 vorbereitete Plakate DIN A2 • Stifte, Scheren, Klebstoff • Plakat 1: Jahreszyklus vorgezeichnet. • Bildkarten mit Obst- und Gemüsesorten • Plakat 2: Vorgezeichnete Rucksäcke • Bildkarten mit Obst- und Gemüsesorten • Plakat 3: Weltkarte • Bildkarten mit Obst- und Gemüsesorten 	M6

Zeitbedarf	Zeit addiert	Thema	Methode	Ziele	Was wird benötigt	
25	175	Auswertung der Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS stellen ihren Mitschüler/innen ihre Ergebnisse vor • SuS berichten über ihre Handlungsoptionen als Kinder 	<ul style="list-style-type: none"> • Handlungsoptionen für eine nachhaltige Ernährung erkennen und benennen können. • Plakate verbleiben zur Erinnerung in der Klasse • Evaluierung, was die SuS aus dem Workshop gelernt haben 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestaltete Plakate • Tafel 	•
5	180	Blitzrunde	<ul style="list-style-type: none"> • Spontane Äußerungen was gut/schlecht war 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzevaluierung der Veranstaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuhlkreis 	•