

Ablauf: Unterrichtseinheit Kleidung

Dauer 4 x 45 Minuten im Block

Teilnehmer: 1 Schulklasse der Klassenstufe 7-9



Zeit	Zeit gesamt	Thema / Ziel	Methode	Benötigtes Material	
5	5	<ul style="list-style-type: none"> Begrüßung Vorstellung Referent/in und FUGe Kurzvorstellung Thema 		<ul style="list-style-type: none"> FUGe Logo Kreide 	
15 (5 Min. ausfüllen 10 Min. Auflösung)	20	Schüler/innen kennenlernen	<ul style="list-style-type: none"> Gespräch: Warum trage ich Kleidung? Warum ist mir Mode wichtig? Was ist mir beim Einkaufen wichtig? 	<ul style="list-style-type: none"> Fragebögen / Stimmzettel Kreide und Tafel 	M1
Während der Gruppenarbeit die Stimmzettel auswerten					
10	30	Gruppenarbeit vorstellen Gruppeneinteilung (8 Gruppen durch Lehrkraft)	<ul style="list-style-type: none"> Vorstellung der Methode Arbeitsaufgaben erklären Gruppen bilden 	<ul style="list-style-type: none"> Symbolkarten für die Gruppeneinteilung (falls eine zufällige Gruppe gewünscht) 	M2
40 nach 20 Min. Zeitansage	70	Experten zu einzelnen Themen ausbilden	Jede Gruppe beantwortet ein Thema. Alle Mitglieder einer Gruppe werden so zu Experten zu diesem Thema	<ul style="list-style-type: none"> Aufgabenzettel Materialien aus Jeans-Koffer Laptop 	M3

Zeit	Zeit gesamt	Thema / Ziel	Methode	Benötigtes Material	
40	110	Expertenwissen zu einer Gesamtheit zusammentragen	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit Auflösung SuS erklären sich gegenseitig ihr Wissen • anhand eines Fragebogens den anderen das eigene Expertenwissen näherbringen, und so die gesamte Produktionskette erarbeiten. • An der Weltkarte überlegen, warum es so viele verschiedene Produktionsorte für ein Kleidungsstück gibt (Löhne/Umweltstandards/möglichst billig) • Am Ende der Einheit erhalten alle SuS einen Informationszettel zu den Siegeln als Erinnerung 	<ul style="list-style-type: none"> • Große Weltkarte und Klebezettel • Tafel, Kreide • Vorbereitete Tabelle zum Übertragen auf die Tafel • Tabelle in Klassenstärke, damit die SuS ihre Ergebnisse eintragen können. • Infozettel Siegel für alle SuS 	M4
15	125	Ungleicher Verdienst / Wer verdient was?	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenarbeit im Plenum: • 10 Gruppen bilden • Spielerisch erfahren, wie ungleich die Gewinne sind Anhand einer Jeans optisch die ungleichen „Gewinne“ aufzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Zerteilte Jeans (5 Teile) • Karten mit %-Zahlen bezüglich „Wer bekommt was“ (5 Karten) • Auflösung • Arbeitsbogen zum Eintragen der Ergebnisse in Klassenstärke 	M5

Zeit	Zeit gesamt	Thema / Ziel	Methode	Benötigtes Material	
20	145	Sind das die wahren Kosten einer Jeans? <ul style="list-style-type: none"> Überlegen, welche Kosten wir tatsächlich bezahlen und welche Kosten (Umwelt, Menschenrechte) nicht im Preis einer Jeans auftauchen 	Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> Tafel und Kreide 	
15	160	Überprüfen, ob sich aus der UE neue Überlegungen bei den SuS ergeben	<ul style="list-style-type: none"> Fragebogen aus der ersten Unterrichtsstunde wiederholen. Diskussion 	<ul style="list-style-type: none"> Stimmzettel vom Anfang Auswertung der ersten Runde 	M1
15	175	Handlungsoptionen	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Informationen 	<ul style="list-style-type: none"> Tafel, Kreide Ideensammlung nachhaltiger Konsum 	M6
5	180	Rückmeldungen zur UE	<ul style="list-style-type: none"> Blitz-Feedbackrunde 		